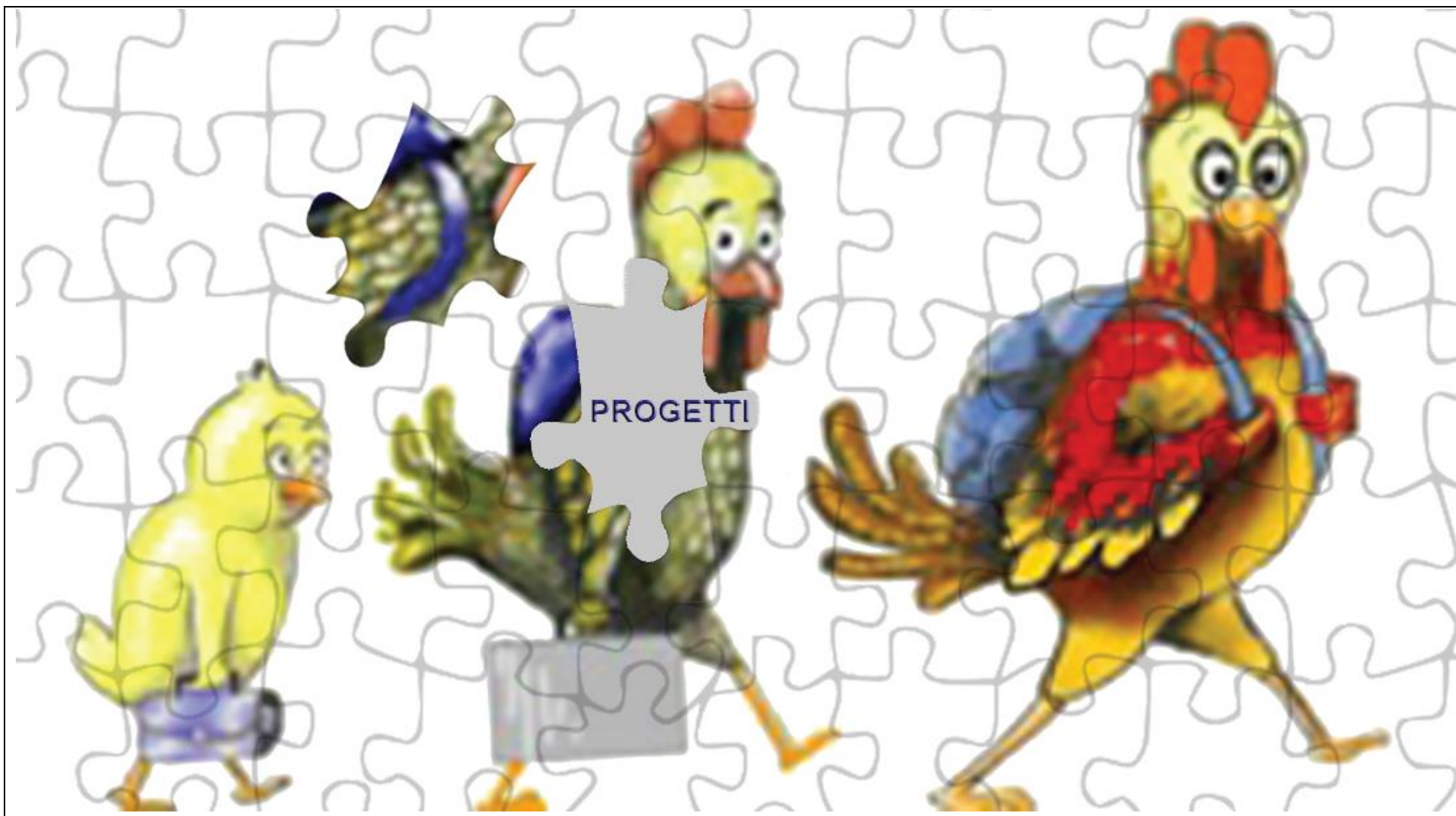


ISTITUTO COMPRENSIVO GALLICANO NEL LAZIO
a.s. 2019/2020



PIANO DI MIGLIORAMENTO

Titolo progetto	Obiettivi	Azione	Area Competenze	Anni di riferimento	Docenti Referenti (in corso)
<p>Continuità</p> <p>"Im...Pari"</p>	<p>ITALIANO</p> <p>Rafforzare le difficoltà di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -verbalizzazione della sintesi di un testo scritto o iconico con immagini ferme o in movimento. -lettura espressiva ad alta voce. -rielaborazione personale di un testo orale, scritto e iconico -il basso livello nella comprensione del testo <p>MATEMATICA</p> <p>Criticità di partenza nel raggiungimento delle competenze sotto elencate:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Difficoltà a riconoscere e denominare le forme del piano, la loro rappresentazione e cogliere le relazioni tra gli elementi. - Difficoltà nella verbalizzazione delle conoscenze teoriche acquisite 	<p>I docenti delle classi ponte 5^Primaria e Secondaria di 1^grado selezionano, congiuntamente percorsi di prove per la rilevazione degli apprendimenti nell'Area Linguistica (italiano, lingua inglese) e nell'Area Logico-Matematica.</p>	<p>Scuola Primaria e Secondaria: Riduzione del numero di studenti che si colloca a livello iniziale.</p>	<p>2015/16 2016/17 2017/18 2018/19 2019/20</p>	<p>Leccese G.</p>

	<p>portando esempi adeguati.</p> <p>-Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.</p> <p>LINGUA INGLESE</p> <p>Rinforzo abilità ricettive:</p> <p>-Abilità di ascolto: comprensione orale di un dialogo o di un testo registrato da attori di madrelingua.</p> <p>-Abilità comprensione di un testo scritto.</p>				
Koinè	<p>INFANZIA</p> <p>Dall'esperienza alla comunicazione</p> <p>Sviluppare le competenze lessicali, narrative e descrittive favorendo la verbalizzazione come forma di comunicazione.</p> <p>PRIMARIA</p> <p>Dal fiume delle parole al mare dei discorsi</p> <p>Migliorare le competenze lessicali nella comunicazione orale degli alunni della scuola primaria. Favorire lo sviluppo della capacità narrativa con particolare attenzione all'uso della lingua. Padroneggiare gli</p>	<p>Infanzia:</p> <p>Lecture animate di storie, descrizione delle immagini della storia, descrizione dei personaggi, drammatizzazione, rielaborazione ed esposizione orale dei passaggi più importanti, rielaborazione grafico-pittorica delle sequenze e successiva descrizione verbale. Descrizione verbale delle proprie produzioni grafiche libere. Racconti del proprio vissuto. Partecipazione, ascolto e richiesta di interventi in conversazioni guidate in grande o piccolo gruppo. Memorizzazione e ripetizione di filastrocche e canzoncine. Giornale di classe. Attività di potenziamento delle competenze metafonologiche, narrative, di comprensione linguistica e metacognizione Giochi linguistici e fonologici. Giochi con carte e tombole per l'ampliamento del lessico e l'attenzione.</p>	<p>Infanzia: Sviluppo della comunicazione attraverso il linguaggio verbale utilizzato in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Arricchimento del lessico e della sintassi.</p> <p>Primaria:</p> <p>-Favorire lo sviluppo della capacità narrativa con particolare attenzione all'uso della lingua.</p> <p>-Arricchimento del lessico e delle capacità nella comunicare orale.</p> <p>Secondaria:</p> <p>Conoscere lo scopo della comunicazione; mantenere l'attenzione sul messaggi orale per attivare un comportamento interattivo proprio delle situazioni dialogiche; conoscere le regole fondamentali di comportamento della discussione collettiva e saper assumere il</p>	<p>2016/17</p> <p>2017/18</p> <p>2018/19</p> <p>2019/20</p>	<p>Guadagnoli</p> <p>Mattei</p> <p>Sangregorio</p>

	<p>strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa orale in contesti di vita reale.</p> <p>SECONDARIA</p> <p>1) Favorire la comunicazione nei cittadini di domani per prepararli ad una società internazionalizzata.</p> <p>2) Usare il curricolo come strumento di lavoro in tutti gli ordini di scuola (progettare le attività didattiche tenendo conto dei traguardi che si intendono raggiungere al termine del primo ciclo)</p> <p>3) Implementare le attività a classi aperte e per gruppi di livello favorendo una progettazione didattica differenziata e inclusiva e concedendo ad ognuno di lavorare secondo il proprio stile di apprendimento.</p>	<p>Primaria: Le classi prime e seconde imposteranno il loro lavoro sulla cura dell'esposizione sviluppando la capacità di produrre discorsi orali, mentre le classi terze, quarte e quinte, dopo aver lavorato su testi argomentativi, dovranno affrontare dibattiti a tavola rotonda sui temi trattati scambiandosi opinioni, anche differenti, in un rispetto reciproco. Gli alunni, lavorando in gruppi classe e/o per classi parallele, costruiranno le loro rubriche servendosi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interviste che potranno svolgersi anche direttamente in loco; - informazioni ricavate da fonti interattive; - ascolto di notizie su temi di attualità; - ricerche personali e di gruppo. <p>Gli alunni stessi giudicheranno e sceglieranno le rubriche più interessanti e gli argomenti da trattare che verranno esposti e discussi in due tempi: alla fine del primo quadrimestre e a fine anno scolastico.</p> <p>Secondaria: Due dibattiti argomentativi nel corso dell'anno, cui si approderà attraverso discussioni in classe sui temi prescelti osservando le regole tipiche del debate.</p>	<p>ruolo di emittente e di destinatario nella dinamica dialogica.</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>Clil/Emile</p> <p><i>Io cittadino del mondo</i></p>	<p>L'Istituzione Scolastica ripropone, la sperimentazione della metodologia CLIL(Content and Language Integrated Learning)/EMILE(Enseignement d'une Matière Intégrée à une Langue Étrangère) al fine di sviluppare/potenziare le competenze cognitive, linguistiche e comunicative, offrire maggiore motivazione allo studio.</p> <p>Finalità Clil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare conoscenze e competenze interdisciplinari • Preparare gli alunni a una visione interculturale • Migliorare la competenza generale in L2 • Migliorare la consapevolezza di L'1 e L2 • Fornire l'opportunità per studiare il contenuto attraverso prospettive diverse • Consentire l'apprendimento della terminologia specifica in L2. 	<p>Il progetto coinvolge le classi terze della Scuola Secondaria, in particolare il contenuto del Clil in questa fase sperimentale riguarderà uno o più argomenti delle discipline di ambito scientifico.</p> <p>La metodologia, riconoscendo la centralità dell'alunno, sarà espletata tramite strategie di problem solving, task-base learning e cooperative learning.</p> <p>Le discipline coinvolte: scienze, tecnologia , lingua Inglese, lingua francese.</p> <p>L'attività sarà svolta in orario curricolare.</p> <p>Riguardo l'argomento della disciplina non sarà utilizzato il libro di testo , l'insegnamento potrà essere veicolato da slides con ampio ricorso ad immagini,video, mappe, flashcards ecc.</p> <p>Nella valutazione si garantirà priorità al contenuto disciplinare tenendo però anche conto degli obiettivi linguistici.</p> <p>Il percorso di apprendimento sarà costantemente monitorato dai docenti attraverso diverse tipologie di test valutativi.</p>	<p>Insegnare discipline non linguistiche attraverso la lingua straniera perseguendo gli obiettivi nello stesso tempo con le stesse attività.</p> <p>Apprendere simultaneamente i contenuti della disciplina e i contenuti della lingua straniera, attraverso una metodologia in cui la lingua diventa uno strumento di apprendimento e non un contenuto da apprendere.</p> <p>Favorire la comunicazione nei cittadini di domani per prepararli ad una società internazionalizzata.</p>	<p>2018/19 2019/20</p>	<p>Leccese G.</p>
---	--	---	--	----------------------------	-------------------

	<p>Il percorso Clil terrà conto di alcuni elementi quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progressione nelle conoscenze, abilità e competenze disciplinari • Il coinvolgimento nei relativi processi cognitivi • L'interazione in contesti comunicativi • Lo sviluppo di abilità e competenze linguistiche appropriate. <p>La metodologia Clil sarà attuata altresì nella Scuola dell'Infanzia . Si inserirà nella programmazione annuale di tale ordine di scuola il dettaglio delle attività.</p>				
<p>Trinity</p>	<p>Rafforzare le abilità audio-orali Rafforzare il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua inglese Rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico Aumentare la motivazione allo</p>	<p>Contatti con l'ente certificatore e programmazione attività con le insegnanti di madre lingua Indagine conoscitiva con alunni e insegnanti Preparazione e analisi materiale Invio materiale richiesto dall'ente certificatore Test assegnazione livello Lezioni frontali (alunni classi 5^primaria grade 1, classi 3^sec.di I</p>	<p>Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.</p>	<p>2015/16 2016/17 2017/18 2018/19 2019/20</p>	<p>Fransesini</p>

	studio della lingua inglese	grado -grade 3) Rinforzo delle abilità di base attraverso la conversazione con Native speakers Preparazione timetable. Esami			
--	-----------------------------	--	--	--	--

PROGETTI DI ISTITUTO

Titolo progetto	Obiettivi	Azione	Area Competenze	Anni di riferimento	Docenti Referenti (in corso)
<p>"Sbulloniamoci/ Cyberbullismo" (Attività di prevenzione e di contrasto al bullismo e cyberbullismo)</p>	<p>Prevenzione e contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo al fine di sviluppare competenze in materia di cittadinanza attraverso una serie di interventi ed attività, che hanno come destinatari tutti gli studenti dell'Istituto, volti all'accrescimento di abilità prosociali e alla diminuzione di comportamenti aggressivi nella risoluzione di un problema. Educare al rispetto della persona e alla diversità ed essere attenti rispetto a atteggiamenti e eventi che posso essere fonte di di esclusione ed emarginazione.</p>	<p>Scuola dell'Infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetto Io è un altro composto da tre unità di apprendimento per aiutare i bambini in età prescolare, affinché scoprano l'altro da sé e attribuiscono progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni, stabilendo regole condivise attraverso il dialogo fondato sulla reciprocità dell'ascolto. L'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità per porre le fondamenta verso comportamenti eticamente orientati e rispettosi degli altri. <p>Scuola Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetto gratuito a scelta tra "fuori dal buio" presentato dalla Comunità di Sant'Egidio o il progetto di prevenzione presentato dal Moige; - Scalea Sporting Camp contro il bullismo <p>Scuola Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione allo spettacolo teatrale realizzato dai ragazzi del Centro nazionale contro il bullismo presso il Teatro Olimpico di Roma; - Progetto gratuito a scelta tra "fuori dal buio" presentato dalla 	<p>Informare sul fenomeno del bullismo e del cyberbullismo; promuovere consapevolezza e responsabilizzare gli alunni rispetto al fenomeno; sviluppare competenze relazionali (soft skills) per ridurre la frequenza di condotte negative anche migliorando il clima di classe per renderlo sempre più positivo; sviluppare comportamenti prosociali; Educare alla cittadinanza digitale riflettendo sulla propria identità e sulla partecipazione responsabile nella comunità del web.</p>	<p>2016/17 2017/18 2018/19 2019/20</p>	<p>Silvestre</p>

		<p>Comunità di Sant'Egidio o il progetto di prevenzione presentato dal Moige;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scalea Sporting Camp contro il bullismo <p>Attività comuni alla scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Somministrazione di un questionario per la rilevazione di eventi sentinella e per monitorare il fenomeno; - Incontri con esperti delle Forze dell'Ordine sui temi del bullismo e del cyberbullismo 			
<p>Il Gallettino <i>Il giornale nella scuola</i></p>	<p>Promuovere relazioni interculturali Motivare i ragazzi ad un uso intenzionale della lingua scritta Mettere i ragazzi nella condizione di saper organizzare e selezionare le informazioni</p>	<p>Gli alunni della scuola secondaria stileranno degli articoli, i più piccoli con l'aiuto degli insegnanti realizzeranno disegni o elaborati scritti sia sulle attività o temi didattici affrontati sia riguardanti l'attualità- A rotazione verrà formata una redazione dai ragazzi della scuola media- Il giornalino sarà pubblicato on-line-</p>	<p>Promuovere relazioni interculturali Motivare i ragazzi ad un uso intenzionale della lingua italiana Mettere i ragazzi nella condizione di saper organizzare e selezionare le informazioni Con l'attività del giornalino si cercherà di valorizzare le inclinazioni degli alunni verso l'uso della scrittura, del raccogliere le informazioni dell'attività digitale</p>	<p>2017/18 2018/19 2019/20</p>	<p>Sordi</p>

Scrittori di classe	<p>Concorso nazionale di scrittura che ripropone per il sesto anno consecutivo la prima fase del progetto "Insieme per la scuola" promossa da CONAD, iniziativa che permetterà alla Scuola di ricevere gratuitamente materiali didattici e attrezzature</p>	<p>Scrivere un racconto umoristico che tratti l'argomento della <i>resilienza</i>, cioè la capacità di affrontare le difficoltà in modo costruttivo, che sia incentrato su uno dei temi proposti: famiglia, amici, scuola, animali, viaggi e tempo libero</p>	<p>Competenze civiche e sociali.</p>	<p>2016/17 2017/18 2018/19 2019/20</p>	<p>Mazzola Sordi</p>
Orientarsi per crescere	<p>Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.</p> <p>Condurre gli alunni a conoscere e riconoscere i termini del processo decisionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Test riguardanti interessi, attitudini e aspettative personali. • Indagine per le famiglie rispetto ai propri figli su: aspettative, uso del tempo libero, percezione delle capacità. <p>Il percorso di orientamento coinvolge tutte le classi della scuola secondaria, in particolare, nelle classi terze si calendarizzano incontri informativi con le scuole superiori.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivazione di uno sportello informativo curato dalla referente per l'orientamento, rivolto ad alunni e genitori. <p>I risultati di tutte le prove, le osservazioni e il consiglio orientativo vengono condivisi con le famiglie, in singoli colloqui finalizzati a chiarire eventuali dubbi e ad allineare eventuali differenti posizioni. Tale attività garantisce assenza di dispersione e abbandono scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supporto alle famiglie nella fase delle iscrizioni. • Coordinamento delle attività 	<p>Favorire la capacità di autovalutazione scolastica.</p> <p>Favorire lo sviluppo e la maturazione complessiva dell'alunno.</p>	<p>... 2015/16 2016/17 2017/18 2018/19 2019/20</p>	<p>Leccese G.</p>

		<p>proposte dai vari istituti Superiori.</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione degli incontri con i docenti delle scuole superiori.• Organizzazione visite/open day dei vari istituti.• Condivisione con famiglie e ASL delle proposte e scelte, nei GLH , per gli alunni diversamente abili.			
--	--	--	--	--	--

SCUOLA DELL'INFANZIA

Titolo progetto	Obiettivi	Azione	Area Competenze	Anni di riferimento	Docenti referenti (in corso)
IPDA <i>Identificazione delle Difficoltà di Apprendimento</i>	<p>Curricolo, progettazione e valutazione.</p> <p>Condivisione del curricolo, della progettazione e degli strumenti di verifica finalizzati al potenziamento dei prerequisiti cognitivi che stanno alla base dell'apprendimento di scrittura, lettura e calcolo, con particolare attenzione a quei bambini che presentano prerequisiti non ancora ben consolidati.</p>	<p>Screening finalizzato al recupero e potenziamento</p> <p>Metà ottobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • incontro con i docenti che somministrano il questionario per condividere lo strumento, le modalità e tempi di somministrazione. <p>Novembre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservazione e somministrazione del test ad opera delle docenti di sezione ; • elaborazione dati a cura della referente Eleonora Cuiuli; • le insegnanti insieme alla referente condividono i dati raccolti e gli interventi didattici da adottare. <p>Dicembre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccolta ed analisi dati iniziale. <p>Gennaio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • condivisione delle strategie e degli interventi da attuare ad opera delle insegnanti di sezione. <p>Gennaio- Aprile:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attuazione intervento 	<p>Sulla base di evidenze scientifiche di numerosi studi, si è potuta riscontrare l'importanza dell'osservazione nei bambini dei prerequisiti di apprendimento, ovvero di una serie di abilità specifiche che sono necessarie per l'apprendimento della letto-scrittura. La mancanza di tali abilità, costituisce un forte indice predittivo di rischio per lo sviluppo di difficoltà di apprendimento. L'analisi dell'adeguatezza dei prerequisiti, rientra in una serie di misure preventive che è indispensabile adottare, in particolare durante l'ultimo anno della scuola dell'infanzia . Questo Screening non pretende di evidenziare in modo inequivocabile un disturbo, ma piuttosto di individuare, con un buon livello di attendibilità, i soggetti a rischio di un</p>	<p>2015/16</p> <p>2016/17</p> <p>2017/18</p> <p>2018/19</p> <p>2019/20</p>	<p>Cuiuli</p>

		<p>didattico di rinforzo e potenziamento ad opera delle docenti di sezione.</p> <p>fine aprile:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seconda somministrazione del test IPDA e restituzione alle docenti di sezione dei risultati. <p>Maggio :</p> <p>Analisi finale e condivisa dei dati.</p>	<p>determinato disturbo (un tempestivo riconoscimento dei DSA, ad esempio).</p> <p>Il progetto prevede tre fasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazione/ intervento da parte delle docenti delle sezioni interessate; - consegna di tutte le informazioni alla referente di progetto; - analisi finale e condivisa dei dati con la referente e con tutte le altre colleghe. 		
Territorio e Tradizioni	<p>Acquisire la consapevolezza culturale e saperla esprimere attraverso iniziative in grado di coinvolgere enti pubblici e privati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stimolare e favorire rapporti con enti esterni. • Scoprire il territorio come ambiente stimolante ricco di interazioni ed opportunità di crescita. • Conoscere e utilizzare il computer come veicolo di nuovi linguaggi e di nuove forme di conoscenza. 	<p>Realizzazione di uno o più prodotti e/o di una o più manifestazioni/festa e mostra di fine anno.</p> <p>Attività grafiche, ludiche, manuali, attività motorie, prove di semplici coreografie, balli, canti, musiche e poesie.</p> <p>Uscite sul territorio, attività al computer.</p> <p>Eventuale realizzazione di dvd o di prodotti digitali.</p> <p>Eventuale partecipazione a concorsi e progetti MIUR.</p> <p>Iscrizione degli alunni al progetto "Programma il futuro" e partecipazione ad attività, eventi,</p>	<p>Favorire lo sviluppo integrale del bambino attraverso la valorizzazione del territorio, la conoscenza e l'uso delle nuove tecnologie e la riscoperta del significato autentico delle Tradizioni (il piacere di imparare per non abbandonare).</p>	<p>2016/17</p> <p>2017/18</p> <p>2018/19</p> <p>2019/20</p>	<p>Trifogli</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il pensiero computazionale attraverso attività on-line e unplugged. • Riscoprire il significato autentico delle tradizioni. <p>I presenti obiettivi andranno ad integrare la programmazione curricolare e costituiranno un arricchimento dell'offerta formativa in sintonia con le attività previste nel piano di miglioramento.</p> <p>Migliorare i linguaggi corporei, musicali ed espressivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare le competenze matematiche, scientifiche, digitali e di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la scoperta del territorio e delle tradizioni. • Valorizzare le eccellenze 	<p>iniziative previste dallo stesso progetto.</p> <p>Contatti con enti esterni pubblici e privati (Parrocchia, Comune, attività commerciali, ecc.).</p> <p>Il progetto prevede due fasi, una organizzativa e una operativa.</p> <p>Nella fase organizzativa sono previsti contatti con enti territoriali pubblici e privati che saranno chiamati a contribuire volontariamente e materialmente al buon esito del progetto.</p> <p>La fase operativa coinvolge gli alunni delle sezioni A e B della scuola dell'infanzia id Poli e prevede l'alternarsi di attività svolte in sezione, nel laboratorio di informatica e negli spazi che si riterranno opportuni per raggiungere gli obiettivi previsti dal progetto. Uscite sul territorio.</p>			
--	--	--	--	--	--

Flessibilità	<p>Scambio e condivisione di metodologie con tutti i docenti della scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> •Familiarizzazione con i vari gruppi classe della scuola •Favorire l'interazione tra i vari "attori" del sistema scolastico •Potenziare l'ascolto e l'attenzione •Sostenere schemi motori di base •Facilitare l'aspetto comunicativo e relazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Storie, racconti, drammatizzazione e giochi di ruolo. • Giochi di squadra con regole e giochi di movimento nello spazio. • Conversazioni atte a parlare di sé e del proprio vissuto per favorire la circolarità del dialogo. • Esercizi/gioco di percezione e motricità fine. 	<p>Supporto alla didattica curricolare per il recupero e il potenziamento di capacità motorie, comunicative e relazionali.</p>	<p>2018/19 2019/20</p>	<p>Renzetti</p>
---------------------	--	--	--	----------------------------	-----------------

SCUOLA PRIMARIA

Titolo progetto	Obiettivi	Azione	Area competenze	Anni di riferimento	Docenti referenti (in corso)
E' Natale <i>Concorso di disegno</i>	Il concorso di disegno è realizzato con l'intento di ri-valorizzare il Natale come elemento di unione riportandolo alle antiche radici culturali rispetto all'attuale condizione di individualismo e consumismo in cui versa.	Produzione di un'opera artistica, attraverso un disegno con tema il Natale (con una qualsiasi tecnica) che si svilupperà attraverso il coinvolgimento degli alunni così suddivisi: -I/III -IV/V Concorso promosso da Land snc con il patrocinio del Comune di Gubbio	Potenziamento della disciplina artistica, miglioramento delle competenze sociali degli alunni della scuola primaria	2019/20	Buttinelli Quaresima
Sport di classe	Diffondere un'autentica cultura sportiva nell'intento di promuovere tra i giovani un sano e corretto stile di vita	Ampliamento e riqualificazione dell'attività motoria, fisica e sportiva dei ragazzi.	Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano.	2015/16 2016/17 2017/18 2018/19 2019/20	Briccetti Doddi

<p>"Il Basket in cartella" <i>Amici per lo sport</i></p>	<p>Programma di avviamento motorio alla pallacanestro, mirato a promuovere attraverso il rispetto delle regole del gioco comportamenti socialmente accettabili e atteggiamenti cooperativi finalizzati al raggiungimento di un obiettivo comune, Sviluppare maggiore sensibilità nei confronti della cultura sportiva. Sviluppo delle capacità relazionali Sensibilizzare gli alunni ad un "atteggiamento educativo" nello svolgimento delle attività sportive sia a livello individuale che di squadra.</p>	<p>Attività a carattere ludico e polivalente, nel rispetto dell'età e delle esigenze specifiche degli alunni con Istruttori referenti dell'Associazione A.S.D. Amici per lo Sport di Galliciano nel Lazio.</p>	<p>Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano. Competenze sociali e relazionali.</p>	<p>2016/17 2017/18 2018/19 2019/20</p>	<p>Mazzola</p>
<p>"Dai giochi con la palla alla pallavolo" <i>(Mini volley)</i></p>	<p>Sviluppare maggiore sensibilità nei confronti della cultura sportiva; Sviluppo delle capacità relazionali; Diffondere un'autentica cultura sportiva nell'intento di promuovere tra i giovani un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>Attività a carattere ludico e polivalente, nel rispetto dell'età e delle esigenze specifiche degli alunni con Istruttori referenti della "Associazione Dilettantistica Amici Per Lo Sport".</p>	<p>✓ Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano. ✓ Competenze sociali e relazionali.</p>	<p>2018/19 2019/20</p>	<p>Mazzola</p>

<p>Sosteniamo la scuola ricordando M.C.Zucchi</p> <p><i>(Autofinanziamento per la Scuola Primaria di Poli)</i></p>	<p>Misurare la corretta esecuzione delle attività e il livello di padronanza raggiunto nella gestione delle relative procedure. Raccolta fondi per l'autofinanziamento</p>	<p>Realizzazione di semplici ricette tratte dalla tradizione del proprio ambito sociale di appartenenza. Gli alunni lavoreranno a piccoli gruppi, potendo così usufruire di occasioni di integrazione attraverso esperienze sociali positive e piacevoli; classificheranno gli alimenti e le sostanze che li compongono nel corso della realizzazione di semplici ricette; apprenderanno procedure necessarie alla realizzazione dei cibi; acquisiranno abilità pratiche, manuali, motorie e cognitive.</p>	<p>Diminuire la varianza tra le classi della scuola primaria.</p>	<p>2015/16 2016/17 2017/18 2018/19 2019/20</p>	<p>Mazzoli</p>
<p>Villa Luana:</p> <p><i>Lavoriamo insieme (vicino agli anziani)</i></p>	<p>La pratica intergenerazionale può arricchire le relazioni interpersonali e contrastare gli stereotipi negativi e l'isolamento delle persone anziane. Uno dei modi migliori per costruire relazioni con i bambini più piccoli è attraverso l'organizzazione di attività comuni. Trascorrere del tempo insieme, facendo semplici attività creative, come realizzare lavori artistici. Le persone anziane, attraverso contatti con i bambini, si sentiranno valorizzate e sentiranno di</p>	<p>Gli alunni della Scuola Primaria di Poli svolgeranno attività laboratoriali di tipo creativo artistico manipolativo insieme agli anziani residenti della struttura Villa Luana di Poli. Organizzativamente le classi parteciperanno due alla volta in tre distinte mattinate in data da definire nel mese di dicembre alle ore 9:30 alle ore 12:00 circa.</p>	<p>Miglioramento delle competenze sociali degli alunni della scuola primaria</p>	<p>2018/19 2019/20</p>	<p>Di Gianfelice</p>

	<p>poter dare un proprio contributo alla società. Si vuole dare agli anziani ospiti della casa di riposo, che aderisce al progetto, momenti di inclusione sociale capaci di migliorare la loro stessa qualità di vita per abbattere i pregiudizi che spesso portano le persone anziane ai margini della società stimolando nei bambini riflessioni capaci di trasformarsi in buone prassi e azioni di cittadinanza attiva.</p>				
<p>I giorni della cultura</p>	<p>Il progetto nasce dall'esigenza di far conoscere e aprire la scuola ai genitori. Durante i due giorni di apertura (4/5 Giugno) verranno esposti lavori svolti durante l'anno scolastico dell'area logico matematica e dell'area linguistica, giochi che coinvolgono i genitori e gli alunni. Verranno, inoltre create isole in cui verranno esposti i lavori del progetto del PIANO DI MIGLIORAMENTO (Koinè)</p>	<p>Realizzazione di giochi, cartelloni; esposizione delle attività svolte durante l'anno scolastico; argomentazione delle attività del progetto Koinè; coinvolgimento dei genitori nelle attività</p>	<p>Conoscere, riconoscere, saper parlare, argomentare, motivare le proprie scelte, creare rapporti positivi tra pari e tra alunni-docenti-genitori, sviluppare lo spirito di collaborazione (cooperative learning e classe liquida) Argomentare, motivare le proprie scelte, collaborare per la creazione di un ambiente di apprendimento positivo</p>	<p>2017/18 2018/19 2019/20</p>	<p>Quaresima</p>

	per la cui realizzazione gli alunni di ogni classe sono coinvolti da Ottobre e Maggio.				
Il sole in classe	Attivare nelle coscienze dei bambini un seme "green", guidandoli attraverso il complesso labirinto delle problematiche energetiche che affliggono le nostre città ed il futuro del pianeta. "Il Sole in Classe" mostra le opportunità di creare ed utilizzare solo energia pulita prodotta da fonti alternative a quelle fossili. Inoltre, offre agli studenti spunti affinché possano contribuire, con i propri comportamenti quotidiani, alla diffusione di uno stile di vita eco-sostenibile.	Il percorso prevede una lezione della durata di 2 ore circa da effettuare attraverso la partecipazione di formatori certificati ANTER; percorso ludico-didattico basato sul gioco e sulla semplicità dei contenuti.	Diffondere la cultura della tutela ambientale e promuovere la conoscenza e lo sviluppo delle energie pulite.	2019/20	Doddi
La festa dell'albero	Attività in collaborazione con il comune di Poli			...	2019/20

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA

Titolo progetto	Obiettivi	Azione	Area Competenze	Anni di riferimento	Docenti referenti (in corso)
Finestre	Implementare le attività per classi aperte. Favorire una progettazione didattica differenziata ed inclusiva	Il progetto è rivolto a tutti gli alunni delle classi terze della Scuola Sec. di primo grado di Gallicano e Poli e tende a favorire la riflessione sul tema dell'esilio in particolare attraverso il contatto diretto con i rifugiati e con l'ascolto delle storie di vita. Partecipazione al concorso "Scriviamo a colori"	Approfondimento e rafforzamento delle competenze chiave di cittadinanza	2015/16 2016/17 2017/18 2018/19 2019/20	Colonna
Adottiamo un insegnante a distanza	Necessità di intervenire su diversi atteggiamenti di chiusura e di incapacità ad instaurare relazioni positive nei confronti degli altri che spesso si rilevano tra gli alunni (in coll. Con JEBENA)	Il progetto rivolto a tutte le classi terze della Scuola Secondaria di primo grado di Gallicano portato avanti per tutto il triennio, tende a favorire la riflessione sui temi della solidarietà, della condivisione, della pace e dello sviluppo umano. Per favorire tale sensibilizzazione, verso la metà del mese di novembre le 4 classi incontreranno a scuola i rappresentanti dell'associazione Jebena (un'associazione di volontari del territorio che opera con diverse iniziative in Etiopia e in Eritrea). Il giorno 20/12/19, in orario scolastico e in occasione del concerto natalizio, le classi saranno coinvolte in un mercatino solidale per la vendita di	Innalzamento dei livelli di competenza osservati in ingresso (competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale) Garantire una continuità (almeno triennale) a questa adozione Ci si attende uno sviluppo delle competenze riportate tra gli indicatori anche attraverso l'assunzione di responsabilità, della consapevolezza dei diritti e dei doveri e del valore della solidarietà	... 2019/20	Fazi Sordi Colonna

		diversi prodotti realizzati dai ragazzi e parte del ricavato sarà utilizzato per l'adozione a distanza di un insegnante dell'Eritrea, assicurando in questo modo la possibilità di andare a scuola per diversi bambini che altrimenti ne sarebbero privati			
Affettività	<i><u>In collaborazione con la Asl Roma 5 (in via di definizione)</u></i>			...	2019/20 Salucci
Magia dell'opera	<p>Progetto didattico per l'apprendimento dell'opera lirica.</p> <p>Magia dell'Opera si propone di avvicinare le nuove generazioni all'opera lirica, una delle espressioni più alte del nostro patrimonio culturale e della nostra identità.</p> <p>Il progetto si rivolge alla scuola, sede elettiva per la formazione della conoscenza, e coinvolge gli alunni con l'obiettivo di offrire un coinvolgente percorso didattico in cui imparano a conoscere l'opera attraverso attività ludiche, di socializzazione e inclusione, si appropriano dei suoi linguaggi poetico, musicale e scenico, sviluppano la sensibilità e l'ascolto attivo empatico e</p>	<p>La formazione, in parte espletata dal docente curricolare, consiste in due laboratori operistici della durata di un'ora ciascuno condotti da cantanti-attori esperti di didattica del teatro musicale.</p> <p>Il duplice scopo dei laboratori è di supportare il docente nel lavoro e stimolare il coinvolgimento attivo degli allievi con la pratica del canto corale, giochi di drammatizzazione teatrale e giochi di ascolto.</p>	<p>Gli alunni sviluppano le loro conoscenze relazionandosi emotivamente con i personaggi dell'opera e appassionandosi alle loro vicende così da appropriarsi del linguaggio musicale e vivere pienamente l'esperienza dello spettacolo finale.</p>	2019/20	Catallo

	sperimentano la propria capacità espressiva e creatività.				
--	---	--	--	--	--

Galliciano Nel Lazio 9/12/2019

Ref. Paola Buttinelli

